

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

(coerenti con gli obiettivi educativi e trasversali fissati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe e della normativa vigente in materia)

Attraverso l'insegnamento di Religione cattolica, al termine dell'anno, gli allievi dovranno aver sviluppato un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; in particolare sapranno cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

PREREQUISITI Classe terza e quarta

Per affrontare il corso di studi gli alunni devono possedere i seguenti prerequisiti:

- saper interpretare testi descrittivi e illustrativi sulla religione;
- possedere un corretto lessico del linguaggio religioso;
- saper leggere e interpretare correttamente passi biblici.

CLASSE TERZA

MODULI	CONOSCENZE	ABILITA'
---------------	-------------------	-----------------

Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.

- Note etiche e pedagogiche.

SETTEMBRE – OTTOBRE

sensò del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.

PRIMO. COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO (PROGETTO DI VITA)

Approfondisce, in una riflessione sistematica, gli

- La vita come valore e progetto;

- L'essere o avere: l'uomo come persona; -

L'impegno morale cristiano: antropologia cristiana;

--	--	--

**SECONDO. STORIA DEL
CRISTIANESIMO IN EUROPA, IL
MEDIOEVO**

**TERZO. STORIA DEL CRISTIANESIMO
IN EUROPA, RIFORMA LUTERANA E
RIFORMA CATTOLICA**

Linee fondamentali della riflessione su Dio in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.

- L'epoca medievale: Gregorio Magno e i valori cristiani nella cultura europea;
- Il Sacro romano Impero, la Chiesa e il Cristianesimo in europa;
- La lotta per le investiture, il concordato di Worms, la riforma di Cluny;
- Le crociate;
- Lo scisma d'oriente e le eresie medievali (catari e valdesi);
- La strumentalizzazione politica della religione. NOVEMBRE - DICEMBRE

Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

- La Chiesa del 500' e 600': Lutero e la riforma; - Enrico VIII: la Chiesa anglicana;
- Calvino: idea di uomo, predestinazione, Chiesa e morale;

Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e le altre religioni.

	<ul style="list-style-type: none"> - Il Concilio di Trento e il rinnovamento della Chiesa; - Le missioni, i nuovi ordini religiosi e la carità; - La strumentalizzazione politica della religione. GENNAIO - MARZO 	
--	---	--

Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento con i testi

QUARTO. CRISTIANESIMO E RELIGIONI NON CRISTIANE.
sacri delle altre religioni.

- Islam;

- L'Induismo;
 - Il Buddismo;
 - Le nuove religioni.
- APRILE - GIUGNO

Analizzare e interpretare correttamente i testi sacri scelti e confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

CLASSE QUARTA

MODULI	CONOSCENZE	ABILITA'
--------	------------	----------

<p>PRIMO. DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA.</p>	<p>Elementi principali di storia del cristianesimo dalle origini fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idea di Dottrina Sociale; - Storia della Dottrina sociale della Chiesa; - Fondamenti Teologici e morali di D.S.C.; - I principi della D.S.C.; - Pace, giustizia, lavoro, mondialità; - L'impegno della Chiesa e dei credenti nella società per costruire una umanità giusta e solidale. <p style="text-align: center;">SETTEMBRE – NOVEMBRE</p>	<p>Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p>
<p>SECONDO. STORIA DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA: DAL '700 AI GIORNI NOSTRI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa nel '700: a) illuminismo e Rivoluzione francese; - Il Cristianesimo nel '800: a) il confronto con il marxismo e la questione operaia a confronto con la D.S.C.; b) le opere sociali della Chiesa (l'aiuto ai poveri e ai giovani); c) il Concilio Vaticano I. - La Chiesa nel '900: a) i movimenti di rinnovamento ecclesiale; b) la Chiesa 	<p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.</p>

	<p>nella prima guerra mondiale; c) la Chiesa e le dittature. - Il Concilio Vaticano II.</p> <p>DICEMBRE - FEBBRAIO</p>	
<i>TERZO. IL DIALOGO ECUMENICO.</i>	<p>Ecumenismo e dialogo interreligioso e nuovi movimenti religiosi.</p> <p>- Sintesi degli episodi storici che hanno portato alla divisione dei cristiani; - Il dialogo ecumenico: storia e principi; - L'ecumenismo oggi.</p> <p>MARZO - APRILE</p>	Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari
<i>QUARTO.</i>	<p>- Conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</p> <p>MAGGIO - GIUGNO</p>	Opera criticamente scelte etico- religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

PREREQUISITI CLASSE 5

Per affrontare il corso di studi gli alunni devono possedere i seguenti prerequisiti:

- saper interpretare testi descrittivi e illustrativi sulla religione;
- possedere un corretto e articolato lessico del linguaggio religioso;
- conoscere struttura, contenuti, linguaggio e caratteristiche del testo biblico;
- aver chiari i concetti di Chiesa, Magistero e Tradizione.

CLASSE QUINTA

MODULI	CONOSCENZE	ABILITA'
---------------	-------------------	-----------------

<p><i>PRIMO. BIOETICA</i></p>	<p>Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. Le scelte di vita, vocazione, professione, e il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>- Bioetica generale: a) la vita: riflessione a partire dalla cultura contemporanea della proposta biblica, la vita come valore; b) la questione del relativismo, soggettivismo e dell'utilitarismo morale; la riflessione sull'idea di Bene; c) i principi della bioetica cristiana.</p> <p>- Bioetica speciale: a) le questioni morali su: - aborto; eutanasia; clonazione; procreazione assistita; genetica; attualità.</p> <p>SETTEMBRE - GENNAIO</p>	<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo, riconoscendo il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività alla luce della lettura che ne dà il cristianesimo; analisi degli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</p>
-------------------------------	---	---

<p><i>SECONDO. MATRIMONIO E FAMIGLIA</i></p>	<p>La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.</p> <p>- L'idea cristiana di amore e famiglia; - Il matrimonio come vocazione; - Il Sacramento del matrimonio e i suoi</p> <p><i>bona.</i> FEBBRAIO - APRILE</p>	<p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
--	---	--

<p><i>TERZO. RAPPORTO TRA SCIENZA E FEDE.</i></p>	<p>Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica, e centralità del Concilio Vaticano II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il “Caso Galileo” e la nascita del pensiero scientifico: sue caratteristiche; - La Fede come struttura antropologica fondamentale; - Il sapere della Fede e sua complementarità con il sapere scientifico. <p>MAGGIO - GIUGNO</p>	<p>Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico, usando e interpretando correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>
---	--	--

**DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA NELLA DISCIPLINA
(CLASSI TERZE E QUARTE)**

(per ottenere la sufficienza nella disciplina gli alunni devono possedere le seguenti conoscenze, competenze e capacità)

L'alunno è capace di:

- articolare nei suoi aspetti fondamentali il problema religioso;
- riconoscere e documentare l'idea di Dio nelle religioni rivelate e non.

L'alunno conosce:

- i tratti distintivi del Dio biblico e la rivelazione di Gesù Cristo;
- l'apporto specifico della rivelazione cristiana rispetto alle altre religioni.

L'alunno:

- sa individuare posizioni e atteggiamenti prevalenti nei confronti del problema dell'esistenza di Dio;
- sa interpretare in modo adeguato il testo evangelico.

DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA NELLA DISCIPLINA CLASSE QUINTA

**(per ottenere la sufficienza nella disciplina gli alunni devono possedere le seguenti
conoscenze, competenze e capacità)**

L'alunno è capace di:

- comprendere le principali questioni del rapporto Chiesa–Società contemporanea; ● riflettere sul ruolo della Chiesa Cattolica nella storia del Novecento;
- comprendere i temi del dialogo interreligioso.

L'alunno conosce:

- il contributo del Cristianesimo alla riflessione sul lavoro, l'economia, la politica; ●
- il contributo del Cristianesimo alla riflessione sull'ecologia, la pace, la convivenza multiculturale;
- il contributo del Cristianesimo alla riflessione sui temi dell'informazione sociale.

L'alunno riesce a:

- applicare in modo critico i concetti di libertà, responsabilità, giudizio, coscienza; ● distinguere tra legge morale e legge sociale, tra legalità e giustizia;
- descrivere il significato del matrimonio e il valore della famiglia per la fede cattolica e confrontarne i termini con altre concezioni.