



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

POVC010005

CICOGNINI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
POPC02000C	liceo classico	5,6	11,1	38,9	22,2	16,7	5,6
- Benchmark*							
PRATO		4,4	5,6	18,9	41,1	21,1	8,9
TOSCANA		1,3	5,3	20,5	33,7	22,9	16,4
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
POPS010001	liceo classico	0,0	11,1	11,1	44,4	22,2	11,1
- Benchmark*							
PRATO		4,4	5,6	18,9	41,1	21,1	8,9
TOSCANA		1,3	5,3	20,5	33,7	22,9	16,4
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
POPS010001	liceo scientifico	13,9	22,8	36,7	17,7	8,9	0,0
- Benchmark*							
PRATO		5,9	14,9	28,5	24,7	15,5	10,5
TOSCANA		2,8	13,2	28,2	28,8	16,6	10,4
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità

La scuola è situata in un edificio storico nel centro della città, raggiungibile sia in auto che con i mezzi pubblici. Non avendo uno stradario la scelta delle famiglie è determinata dai servizi offerti. Il target di utenza è rappresentato da figli di professionisti, imprenditori e dipendenti della P.A. (questi ultimi usufruiscono della convenzione Inpdap). Inoltre è in aumento la percentuale di alunni fuori sede e di stranieri, soprattutto cinesi, che opta per il convitto per motivi lavorativi e per facilitare l'apprendimento della lingua italiana nella comunità. L'istituto fa parte di una rete comunale di scuole che, a seconda della percentuale di iscritti non italo-foni, organizza attività di mediazione culturale. Sono state formalizzate collaborazioni con la Monash University di Melbourne e l'Università New Haven di New York che permettono di usufruire di risorse umane, soprattutto studenti liceali anglofoni, per potenziare la lingua inglese nei vari ordini di scuola. Dopo le ore curricolari, gli alunni della Primaria possono frequentare corsi extracurricolari di inglese, teatro,

Vincoli

Le nostre scuole sono annesse al Convitto Nazionale "Cicognini". Questo comporta non solo la presenza di convittori, ma anche l'organizzazione del semiconvitto che prevede la mensa e lo studio assistito pomeridiano affidato al personale degli Educatori. Il semiconvitto è obbligatorio per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, mentre è facoltativo per la Secondaria di Secondo grado. L'opzione facoltativa del semiconvitto, con anzi la possibilità di scelta di usufruire o meno del servizio mensa può incentivare le iscrizioni di studenti. La presenza di molti studenti cinesi pone la nostra scuola nella necessità di affrontare organicamente il problema con misure per il potenziamento dell'italiano L2.

musica e sport. Vi è l'indirizzo musicale ed il Progetto di Potenziamento di Inglese Let's Speak English alla secondaria di Primo grado. Vi sono il Liceo Europeo, Il Liceo Scientifico Internazionale con Opzione Cinese, Il Liceo Classico, Il Liceo Scientifico Ordinario ed il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.	
---	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Prato attualmente ha una popolazione di 195.009 residente con un lieve incremento di 216 rispetto al 2020. L'incremento della popolazione è dovuto esclusivamente all'apporto della componente straniera. Come risaputo l'incidenza della popolazione straniera nel comune di Prato è molto alta rispetto al dato nazionale, che al 1° Gennaio 2021 risulta pari all' 23,01% . Le cittadinanze straniere più diffuse a Prato si mantengono, nell'ordine: cinese (25.844 residenti), albanese (4.116 residenti) , rumena (3.342), pakistana (2.165), marocchina (1.440) e nigeriana (855). Come è noto sia nel corso del primo "Boom" economico degli anni '60 sia nel corso di un particolare secondo "Boom" degli anni'80 Prato è stato uno dei distretti industriali tessili più importanti del paese dimostrando la sua capacità di stare sui mercati italiani ed esteri. Particolarmente forti sono state le crisi del 2001 e del 2008 che hanno portato alla chiusura di molti impianti produttivi e ad un difficile processo di riconversione e variazione degli investimenti. Gli enti locali agiscono sull'istruzione sia a livello di assessorato comunale sia a livello provinciale. A Prato è sempre più attiva la presenza di due università straniere con cui il nostro Istituto già collabora: la New Haven (USA) e la Monash University (Australia). Vi sono il Polo Pratese dell'Università di Firenze (PIN). E tra Prato e Firenze il Polo scientifico di Sesto Fiorentino dell'Università di Firenze e il CNR.</p>	<p>L'alta incidenza di popolazione straniera impone alla scuola di fare ogni sforzo per sensibilizzare gli studenti e le famiglie ad una serena e scientifica conoscenza della realtà dell'immigrazione in Italia, ad una valutazione a tutto tondo delle criticità ma anche delle opportunità nella stessa Prato della presenza di manodopera e imprenditoria straniera. L'Istituto potrebbe intensificare i rapporti di collaborazione con la F.I.L. di Prato (Formazione Innovazione Lavoro spa) e con il Centro per l'Impiego di Prato per gli studenti del primo biennio non promosso e da riorientare.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,1	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0	55,6	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,8	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	68,8	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,0	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola POVC010005
Con collegamento a Internet	03
Chimica	01
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	01
Musica	03
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola POVC010005
Classica	02
Informatizzata	01
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola POVC010005
Concerti	01
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	01
Aula generica	01
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola POVC010005
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola POVC010005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola POVC010005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le principali fonti di finanziamento della scuola sono rappresentate dal F.I.S., dalle rette pagate da convittori e semiconvittori e da esigui finanziamenti da parte degli enti locali, legati a specifici progetti, come ad es. il P.E.Z. La scuola nasce in una struttura antica, non di proprietà degli enti locali. Sono state effettuate tutte le opere per mettere in sicurezza l'edificio e per superare le barriere architettoniche. Sono presenti scale di sicurezza, porte antipanico e ascensori. È situata nel cuore del centro storico, facilmente raggiungibile con apposito permesso rilasciato dal comune. E' terminato il cablaggio per consentire il collegamento ad internet da qualsiasi punto della scuola. Tutte le aule sono dotate di L.I.M., è presente un'aula L.I.M. ad uso comune dell'Istituto, due laboratori informatici con diverse postazioni PC, un laboratorio multimediale, un'aula conferenze con videoproiettore, un laboratorio di fisica/chimica, due biblioteche antiche ed una corrente dotata di due postazioni PC e informatizzata. Vi è inoltre il Teatro "G. D'Annunzio", utilizzato anche per manifestazioni culturali cittadine, il refettorio monumentale ed una cappella consacrata. Gli impianti sportivi esterni (calcetto, basket, pallavolo) sono stati ristrutturati nell'estate del 2018. Inoltre l'Istituto ha partecipato ai PON Class Smart per il 1° e 2° ed ha vinto, acquistando numerosi device e supporti per la connettività da dare in comodato d'uso. E' stato vinto il Prog. MONITOR</p>	<p>La struttura, essendo un edificio storico, è sottoposta ai vincoli imposti dalle Belle Arti. Sono terminati i lavori per ristrutturare il tetto nel braccio sinistro dell'edificio consentendo il riutilizzo a norma di legge di 4 aule. E' stata installata la scala di emergenza esterna sullo stesso lato sinistro. Il F.I.S. viene assorbito per il 35% dal pagamento delle indennità dei servizi festivi e notturni effettuati dal personale educativo.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRATO	26	93,0	-	0,0	2	7,0	-	0,0
TOSCANA	423	91,0	5	1,0	37	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	11,1	4,8	1,8
Da più di 3 a 5 anni		33,3	12,9	16,5
Più di 5 anni		55,6	82,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	12,9	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	44,4	29,9	20,2
Da più di 3 a 5 anni		11,1	23,1	24,9
Più di 5 anni		44,4	34,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		77,8	57,6	73,3
Reggente		0,0	2,8	5,2
A.A. facente funzione	X	22,2	39,6	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,1	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	11,1	8,8	4,9
Più di 5 anni		77,8	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,7	10,7
Più di 5 anni	X	77,8	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:POEE012005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
POEE012005	6	50,0	6	50,0	100,0
- Benchmark*					
PRATO	3.025	60,1	2.008	39,9	100,0
TOSCANA	43.983	63,7	25.070	36,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:POMM01000C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
POMM01000C	16	50,0	16	50,0	100,0
- Benchmark*					
PRATO	3.025	60,1	2.008	39,9	100,0
TOSCANA	43.983	63,7	25.070	36,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:POPC02000C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
POPC02000C	4	40,0	6	60,0	100,0
- Benchmark*					
PRATO	3.025	60,1	2.008	39,9	100,0
TOSCANA	43.983	63,7	25.070	36,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:POPS010001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
POPS010001	36	52,2	33	47,8	100,0
- Benchmark*					
PRATO	3.025	60,1	2.008	39,9	100,0
TOSCANA	43.983	63,7	25.070	36,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:POEE012005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
POEE012005	1	16,7	4	66,7	1	16,7			100,0
- Benchmark*									
PRATO	187	6,6	787	27,6	1.020	35,8	858	30,1	100,0
TOSCANA	1.943	4,8	9.840	24,1	14.673	36,0	14.348	35,2	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto:POMM01000C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
POMM01000C	6	37,5	2	12,5	7	43,8	1	6,2	100,0
- Benchmark*									
PRATO	187	6,6	787	27,6	1.020	35,8	858	30,1	100,0
TOSCANA	1.943	4,8	9.840	24,1	14.673	36,0	14.348	35,2	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto:POPC02000C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
POPC02000C	-	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	100,0
- Benchmark*									
PRATO	187	6,6	787	27,6	1.020	35,8	858	30,1	100,0
TOSCANA	1.943	4,8	9.840	24,1	14.673	36,0	14.348	35,2	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto:POPS010001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
POPS010001	11	31,4	12	34,3	7	20,0	5	14,3	100,0
- Benchmark*									
PRATO	187	6,6	787	27,6	1.020	35,8	858	30,1	100,0
TOSCANA	1.943	4,8	9.840	24,1	14.673	36,0	14.348	35,2	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	20,0	6,5	8,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	04	20,0	16,0	18,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,8	13,3	11,8
Più di 5 anni	012	60,0	65,8	59,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
POVC010005	18	13	4
- Benchmark*			
TOSCANA	10	6	8
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	27,3	6,9	15,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	02	18,2	11,5	13,9	12,8

Da più di 3 a 5 anni	00	0,0	12,6	7,8	7,4
Più di 5 anni	06	54,5	69,0	63,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,8	11,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0		11,9	11,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	8,8	8,6
Più di 5 anni	0		67,0	68,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,9	8,1	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		8,9	10,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		4,4	8,4	7,9
Più di 5 anni	0		77,8	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
POVC010005	22	7	12
- Benchmark*			
TOSCANA	19	4	15
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale a tempo indeterminato è il 50% alla Primaria, il 50% alla Secondaria di I°, al Liceo Classico il 40% e nei Licei scientifici il 52% con un notevole incremento rispetto all'anno 2020 per tutti gli ordini. La laurea è posseduta dal 100% dei docenti di ogni ordine e grado. L'età media più alta dei docenti è quella compresa tra i 35 e i 44 anni per la scuola primaria, tra i 45 e i 54 per la scuola secondaria di primo grado e per 45 e i 54 il Liceo Classico, per i Licei Scientifici l'età media più alta è nella fascia 35 e i 44 anni. Da sei anni l'Istituto ha</p>	<p>La maggiore criticità è rappresentata dal basso numero di docenti di ruolo rispetto alla media Nazionale con un continuo alternarsi di alcuni docenti a tempo determinato. Una seconda criticità è il continuo alternarsi dei docenti di sostegno. Una terza debolezza è il non sufficiente numero di docenti con certificazione in lingue straniere.</p>

un Rettore -Dirigente di ruolo, la Prof.ssa Giovanna Nunziata. E' da anni che i docenti di sostegno hanno solo incarichi a tempo determinato, anche se vi è stato qualche assunzione in ruolo, e la loro età media è compresa nella fascia 35 anni-44 anni. Il titolo di studio è la laurea.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
POEE012005	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PRATO	98,5	98,6	99,2	99,1	99,0	97,5	98,2	98,2	99,2	99,1
TOSCANA	98,9	98,7	99,0	99,0	99,1	99,4	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
POMM01000C	100,0	97,4	93,8	95,7
- Benchmark*				
PRATO	99,5	99,3	96,6	95,3
TOSCANA	99,5	99,6	98,5	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: POPC02000C	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	88,5	100,0	100,0
- Benchmark*								
PRATO	100,0	100,0	100,0	100,0	92,8	94,1	98,8	100,0
TOSCANA	100,0	99,9	99,9	99,9	93,0	91,1	95,2	95,7
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Europeo Internazionale: POPS010001	94,2	100,0	100,0	100,0	96,2	91,7	83,3	96,8
- Benchmark*								
PRATO	94,2	100,0	100,0	100,0	96,2	91,7	83,3	96,8
TOSCANA	97,1	100,0	99,4	90,2	93,4	95,0	95,5	98,7
Italia	98,1	99,3	99,0	89,7	93,1	93,9	96,8	98,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: POPS010001	-	100,0	-	100,0	71,4	-	100,0	-
- Benchmark*								
PRATO	99,4	100,0	100,0	99,6	82,7	79,9	92,1	95,0
TOSCANA	99,2	99,6	99,5	99,7	90,1	89,5	92,1	95,0
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: POPS010001	100,0	98,0	100,0	-	95,6	93,3	95,7	90,9
- Benchmark*								
PRATO	100,0	99,2	100,0	100,0	85,7	83,1	88,0	88,9
TOSCANA	99,8	99,8	99,8	99,7	87,8	83,5	85,3	90,0
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: POPC02000C	0,0	0,0	0,0	0,0	23,5	15,4	21,7	0,0
- Benchmark*								
PRATO	0,0	0,0	0,0	0,0	25,3	16,8	11,6	6,7
TOSCANA	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	18,7	14,8	10,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Europeo Internazionale: POPS010001	0,0	0,0	0,0	0,0	26,9	36,1	20,0	3,2
- Benchmark*								
PRATO	0,0	0,0	0,0	0,0	26,9	36,1	20,0	3,2
TOSCANA	0,0	0,0	0,0	0,0	17,7	18,9	14,0	13,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,7	13,4	11,4	8,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: POPS010001	-	0,0	-	0,0	28,6	-	7,1	-
- Benchmark*								
PRATO	0,0	0,0	0,0	0,0	20,2	28,1	28,2	20,6
TOSCANA	0,0	0,0	0,0	0,0	18,6	20,1	18,9	14,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: POPS010001	0,0	0,0	0,0	-	20,0	31,1	14,9	36,4
- Benchmark*								
PRATO	0,0	0,0	0,0	0,0	32,6	25,4	24,8	34,4
TOSCANA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,3	23,8	22,7	20,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
POMM01000C	7,8	15,6	32,8	28,1	10,9	4,7	14,3	35,1	23,4	13,0	9,1	5,2
- Benchmark*												
PRATO	20,6	29,0	24,4	15,6	6,3	4,1	17,3	28,1	26,0	15,3	9,3	4,0
TOSCANA	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2	15,1	26,6	25,8	17,3	10,3	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: POPC02000C	0,0	11,8	5,9	29,4	35,3	17,6	4,2	4,2	29,2	8,3	45,8	8,3
- Benchmark*												
PRATO	0,0	2,8	12,7	28,2	43,7	12,7	1,2	3,6	27,7	21,7	37,3	8,4
TOSCANA	0,5	7,6	20,2	24,5	42,6	4,5	0,7	7,1	18,2	20,7	46,7	6,5
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europeo internazionale: POPS010001	0,0	3,3	20,0	20,0	56,7	0,0	0,0	15,8	26,3	26,3	26,3	5,3
- Benchmark*												
PRATO	0,0	3,3	20,0	20,0	56,7	0,0	0,0	15,8	26,3	26,3	26,3	5,3
TOSCANA	0,5	6,9	23,2	25,1	42,9	1,5	0,5	5,4	19,5	20,0	53,5	1,1
ITALIA	1,4	10,4	22,6	23,2	35,8	6,6	1,1	7,2	17,8	22,8	44,2	6,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: POPS010001	0,0	10,0	40,0	20,0	30,0	0,0	4,2	8,3	41,7	20,8	25,0	0,0
- Benchmark*												
PRATO	1,9	11,5	30,3	24,5	28,8	2,9	4,6	12,2	23,9	21,8	32,8	4,6
TOSCANA	1,7	12,6	22,3	23,6	35,9	4,0	2,0	12,1	22,9	21,4	36,8	4,7
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
POEE012005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	0,9	0,3	0,5	0,3	0,1
TOSCANA	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
POMM01000C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PRATO	0,4	0,1	0,2
TOSCANA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: POPC02000C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	0,4	0,3	0,2	0,3	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Europeo Internazionale: POPS010001	0,0	3,8	2,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	0,0	3,8	2,6	0,0	0,0
TOSCANA	0,9	1,9	0,6	0,0	0,0
Italia	0,1	0,3	0,2	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: POPS010001	0,0	-	5,6	-	0,0
- Benchmark*					
PRATO	0,5	1,2	1,4	0,3	0,0
TOSCANA	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: POPS010001	0,0	0,0	3,6	0,0	-
- Benchmark*					
PRATO	0,0	0,6	2,2	2,9	2,5
TOSCANA	0,2	0,2	0,4	0,4	0,2
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
POEE012005	0,0	8,3	30,0	15,0	4,2
- Benchmark*					
PRATO	1,8	2,3	1,8	1,6	1,0
TOSCANA	1,6	1,5	1,2	1,1	0,8
Italia	1,9	1,6	1,4	1,3	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
POMM01000C	4,5	1,4	2,5
- Benchmark*			
PRATO	1,3	1,2	0,4
TOSCANA	0,9	0,9	0,5
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: POPC02000C	5,9	15,4	4,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	1,2	3,8	2,4	0,0	0,0
TOSCANA	2,1	1,0	1,0	0,5	0,0
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Europeo Internazionale: POPS010001	3,1	2,0	0,0	0,0	5,6
- Benchmark*					
PRATO	3,1	2,0	0,0	0,0	5,6
TOSCANA	2,9	1,0	0,0	0,6	0,6
Italia	2,8	1,2	0,8	0,5	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: POPS010001	36,4	-	0,0	-	0,0
- Benchmark*					
PRATO	3,0	1,2	1,8	1,8	0,4
TOSCANA	1,9	0,9	1,1	0,9	0,3
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: POPS010001	10,0	3,6	6,0	0,0	-
- Benchmark*					
PRATO	3,8	3,9	2,3	0,0	1,3
TOSCANA	2,2	1,4	1,0	0,7	0,2
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
POEE012005	0,0	7,1	0,0	8,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	4,0	3,7	2,9	2,8	1,7
TOSCANA	2,2	2,1	1,8	1,6	1,2
Italia	2,4	2,1	1,8	1,7	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
POMM01000C	1,4	1,4	1,2
- Benchmark*			
PRATO	3,0	1,9	1,2
TOSCANA	1,3	1,3	0,9
Italia	1,4	1,3	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: POPC02000C	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	3,3	6,0	1,1	0,0	0,0
TOSCANA	4,6	3,2	2,4	1,4	0,5
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Europeo Internazionale: POPS010001	5,7	3,8	9,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
PRATO	5,7	3,8	9,8	0,0	0,0
TOSCANA	4,0	3,8	7,0	1,3	0,0
Italia	3,2	3,4	3,0	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: POPS010001	11,8	-	5,6	-	3,8
- Benchmark*					
PRATO	6,2	3,7	2,1	2,0	0,4
TOSCANA	3,4	3,2	2,2	1,4	0,7
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: POPS010001	5,2	6,5	0,0	9,3	-
- Benchmark*					
PRATO	4,0	3,7	1,5	3,9	0,0
TOSCANA	3,0	3,9	3,3	1,8	0,9
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

Punti di forza

La percentuale di studenti della scuola secondaria di primo grado licenziati con voti dal 7 al 9 è del 81,6% in linea con la media nazionale per la fascia 7-8 e più alta per il 9. La maggior parte degli studenti della Secondaria di primo grado affluisce nei licei presenti nel Convitto, in particolare al liceo Internazionale e a quello delle Scienze Applicate. Nella scuola secondaria di secondo grado la percentuale degli studenti ammessi alle classi successive va dal 94,2% al 100 % in linea con la media regionale e nazionale. Nel 2020 a causa della pandemia dovuta al Covid-19 sono state emesse ordinanze in cui è stato indicato di compilare i PIA ed i PAI e quindi, se non in casi particolari, di non fermare gli studenti ma di farli recuperare in itinere nell'anno successivo ossia nell'anno 2020/2021. Ciò comporta percentuali di ammessi alla classe successiva non in linea con i precedenti anni scolastici ma simile a quella Nazionale. Per quanto riguarda gli studenti con la sospensione del giudizio, i dati sono in linea con la media nazionale. Per quanto riguarda l'esito dell'Esame di Stato della secondaria si rileva il 4,9% di 10 e lode al I grado in media, al liceo Classico la fascia prevalente (35,3%) è tra l'91 e il 100, il 17,6% ha raggiunto la lode; al liceo Internazionale tra il 91 e il 100 (57%) e allo Scientifico tra il 71 e l'80 (40%). Tali risultati sono in linea o quasi con la media nazionale, mentre le votazioni massime con lode superano la media nazionale.

Punti di debolezza

Negli anni passati i debiti formativi si sono concentrati principalmente in matematica, fisica, latino e greco, discipline per le quali non è stato possibile svolgere ore di potenziamento oltre a quelle di recupero delle carenze del primo quadrimestre. Anche dagli esiti dell'Esame di Stato si deduce l'esigenza di un potenziamento delle discipline di area scientifica al liceo Scientifico. Talvolta si registra nel corso del triennio una riduzione del numero degli alunni che rimangono a scuola nel pomeriggio per i quali dunque il supporto del semiconvitto non sempre risulta efficace. Il numero degli studenti ammessi alle classi successive nella scuola secondaria di primo grado si attesta intorno all' 97,4%, più basso rispetto alla media regionale e nazionale.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso l'ammissione non si verifica a giugno a causa della sospensione del giudizio. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è in linea o più bassa rispetto ai dati nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione di studenti collocati nella fascia di punteggio 91/100 nel II ciclo per il Liceo Classico ed Internazionale mentre nell'intervallo 71-80 per il Liceo Scientifico. Nella Secondaria di Primo Grado la distribuzione dei voti è in linea con i riferimenti nazionali .













2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: POVC010005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		218,0	210,9	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	187,5				-20,1
POPC02000C - 5 A	214,2				n.d.
POPS010001 - 5 A	172,9				n.d.
POPS010001 - 5 I	176,2				n.d.
Riferimenti		192,6	189,5	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: POVC010005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		237,4	220,8	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	202,6	↓	↓	↓	-4,2
POPC02000C - 5 A	190,4	↔	↑	↑	n.d.
POPS010001 - 5 A	200,3	↓	↓	↓	n.d.
POPS010001 - 5 I	205,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		188,2	182,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	190,4	↔	↑	↑	1,7

Istituto: POVC010005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		229,1	223,8	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	213,2	↓	↓	↓	n.d.
POPC02000C - 5 A	218,7	↓	↓	↓	n.d.
	POPS010001 - 5 A	208,9	↓	↓	↓
n.d.	POPS010001 - 5 I	211,4	↓	↓	↓
n.d.	Riferimenti		201,9	196,3	196,6
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.			

Istituto: POVC010005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,1	218,8	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	204,5	↓	↓	↓	n.d.
POPC02000C - 5 A	207,4	↓	↓	↓	n.d.
	POPS010001 - 5 A	202,4	↓	↓	↓
n.d.	POPS010001 - 5 I	203,3	↓	↓	↓
n.d.	Riferimenti		192,2	188,1	191,9
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.			

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
POEE012016 - 5 A	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,7	92,3
Toscana	14,5	85,5
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
POEE012016 - 5 A	3,8	96,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,8	96,2
Toscana	7,9	92,1
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
POMM01000C - 3 AM	36,4	40,9	13,6	9,1	0,0
POMM01000C - 3 B	28,6	19,0	28,6	23,8	0,0
POMM01000C - 3 C	91,7	8,3	0,0	0,0	0,0
POMM01000C - 3 D	52,9	23,5	23,5	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	47,2	25,0	18,1	9,7	0,0
Toscana	16,4	25,3	28,1	22,3	7,9
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
POMM01000C - 3 AM	28,6	19,0	19,0	14,3	19,0
POMM01000C - 3 B	28,6	14,3	52,4	4,8	0,0
POMM01000C - 3 C	25,0	16,7	33,3	16,7	8,3
POMM01000C - 3 D	47,1	23,5	29,4	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	32,4	18,3	33,8	8,4	7,0
Toscana	20,3	20,7	28,6	18,1	12,4
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
POMM01000C - 3 AM	0,0	39,1	60,9
POMM01000C - 3 B	0,0	35,0	65,0
POMM01000C - 3 C	33,3	66,7	0,0
POMM01000C - 3 D	0,0	64,7	35,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	48,6	45,8
Toscana	3,1	38,1	58,8
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
POMM01000C - 3 AM	0,0	39,1	60,9
POMM01000C - 3 B	5,3	21,0	73,7
POMM01000C - 3 C	8,3	66,7	25,0
POMM01000C - 3 D	5,9	23,5	70,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,2	35,2	60,6
Toscana	6,1	17,1	76,8
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
POPS010001 - 5 A	27,3	40,9	22,7	9,1	0,0
POPS010001 - 5 I	21,0	47,4	21,0	5,3	5,3
Licei scientifici, classici e linguistici	16,4	32,8	32,8	9,8	8,2
Toscana	0,8	12,3	34,5	35,0	17,4
Centro	4,1	16,6	34,4	31,5	13,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
POPS010001 - 5 A	13,6	31,8	22,7	18,2	13,6
POPS010001 - 5 I	15,8	10,5	31,6	21,0	21,0
Licei scientifici	14,6	22,0	26,8	19,5	17,1
Toscana	0,5	2,7	13,6	28,8	54,4
Centro	5,4	13,2	23,7	21,5	36,2
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
POPS010001 - 5 A	21,7	39,1	39,1
POPS010001 - 5 I	10,5	47,4	42,1
Licei scientifici, classici e linguistici	13,6	39,4	47,0
Toscana	2,6	32,0	65,5
Centro	5,1	36,2	58,8
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
POPS010001 - 5 A	8,7	39,1	52,2
POPS010001 - 5 I	0,0	42,1	57,9
Licei scientifici, classici e linguistici	6,1	34,8	59,1
Toscana	0,4	17,4	82,2
Centro	3,0	24,9	72,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
POPC02000C - 5 A	0,0	10,0	55,0	15,0	20,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Toscana	10,7	30,4	36,3	17,3	5,4
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
POPC02000C - 5 A	16,7	50,0	5,6	22,2	5,6
Altri licei (diversi da scientifici)	16,7	50,0	5,6	22,2	5,6
Toscana	21,4	29,9	29,4	12,5	6,9
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
POPC02000C - 5 A	8,3	33,3	58,3
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Toscana	14,9	54,8	30,3
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
POPC02000C - 5 A	8,3	25,0	66,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Toscana	8,3	52,1	39,6
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
	POEE012016 - 2 A	6	2	1	1	2	4	1	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
POVC010005	50,0	16,7	8,3	8,3	16,7	33,3	8,3	16,7	25,0	16,7
Toscana	27,6	13,2	21,0	9,9	28,2	33,1	14,3	11,7	11,6	29,3
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
	POEE012016 - 5 A	9	6	2	5	4	4	3	7	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
POVC010005	34,6	23,1	7,7	19,2	15,4	16,0	12,0	28,0	8,0	36,0
Toscana	25,9	16,5	16,4	15,9	25,3	27,1	16,2	14,1	14,3	28,3
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
POVC010005	25,1	74,9	7,8	92,2
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
POVC010005	37,9	62,1	15,3	84,7
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
POVC010005 - Licei scientifici, classici e linguistici	25,7	74,3	0,4	99,6
- Benchmark*				
Centro	15,4	84,6	35,7	64,3
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
POVC010005 - Licei scientifici, classici e linguistici	1,8	98,2	0,4	99,6
- Benchmark*				
Centro	40,7	59,3	29,0	71,0
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio medio in matematica è sotto la media nazionale nella Secondaria di secondo grado per il liceo Scientifico Internazionale e il Liceo Scientifico ed Europeo mentre è più alto della media per il Liceo Classico . Il punteggio medio in Italiano è più basso della media nazionale in tutti i nostri licei. Nella scuola secondaria di primo grado il punteggio medio risulta molto più basso rispetto alla media nazionale in italiano mentre in matematica è sotto la media nazionale o in linea per alcuni intervalli medi (intervallo 3). Nella scuola Primaria il livello risulta più alto della media in matematica nella classe quinta, mentre più basso rispetto alla media in Italiano; più basso in italiano ed in in matematica per la classe seconda della Primaria. Nei Licei classico e scientifico l'effetto della scuola sui risultati degli apprendimenti è inferiore alla media regionale in italiano, leggermente negativo in matematica; nel liceo scientifico internazionale l'effetto della scuola sui risultati degli apprendimenti è leggermente negativo rispetto media regionale in italiano e pari alla media regionale in matematica. Bisogna però</p>	<p>Dall'analisi dei dati emerge una forte variabilità dei risultati all'interno delle classi e significative differenze nei livelli di apprendimento. Anche la varianza tra le classi è un aspetto critico: dalla lettura dei grafici emerge una varianza oltre la media per le classi della Primaria sia in italiano che in matematica, dovute alla presenza di un'alta percentuale di alunni non italofoni. Inoltre il tempo di insegnamento è di 27 ore con insegnante prevalente che ha la responsabilità organizzativa e didattica quasi esclusiva della classe. Sarebbe opportuno attivare dei corsi di potenziamento sia per italiano che per matematica durante l'anno scolastico e/o il periodo estivo per tutti e tre gli ordini scolastici.</p>

<p>tenere conto del fatto che la pandemia da SARS.Covid 19 ha comportato numerosi giorni di DDI (Didattica digitale a distanza o didattica digitale integrata) e molti progetti di potenziamento non sono stati erogati.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</p>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

<p style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</p>
<p>A causa della pandemia da Sar Covid-19 nell'anno scolastico 2019/2020 non sono state effettuate le Prove Invalsi d'Istituto per tutti gli ordini , tranne che per le Quinte classi dei Licei. Per cui permangono i valori dell'anno scolastico precedente 2018/2019. Mentre per il 2020/2021 a causa della pandemia da Sar Covid-19 non sono state erogate le prove per le classi seconde della secondaria di II° grado.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<p>Punti di forza</p>	<p>Punti di debolezza</p>
<p>La scuola dà molta importanza alle competenze di cittadinanza, promuovendo progetti integrati d'area con soggetti esterni per sensibilizzare al rispetto delle regole, promuovere la capacità di creare rapporti con gli altri, la costruzione del senso di legalità, lo sviluppo dell'etica della responsabilità e delle competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. Dall'anno 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica in tutti gli ordini. La scuola adotta criteri di valutazione condivisi ai vari livelli sia nei Consigli di interclasse che nei dipartimenti. Sono incentivate iniziative di internazionalizzazione sia istituzionali (liceo Internazionale e liceo Europeo) che progettuale: ormai da più di venti anni è attivo il MEP (Model European Parliament) e nell'anno 2018-2019 si è</p>	<p>Un ruolo centrale viene riconosciuto alla capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio, con l'ausilio del personale educativo del semiconvitto e del convitto per gli studenti residenti. Questa particolarità del nostro istituto va comunque potenziata. L'eterogeneità dell'utenza scolastica richiede un impegno rilevante nell'uniformare tali competenze. Ad oggi le valutazioni sono espresse sulla base di osservazioni sistematiche, ma sono previsti strumenti di rilevazione oggettiva delle competenze di cittadinanza trasversali ai tre ordini di scuola.</p>

svolto il MUN (Model United Nations), simulazione delle istituzioni ONU (Consiglio di Sicurezza e UNESCO) in collaborazione con la New Haven University - Tuscany Campus. Nel corso del 2018 ha partecipato con una classe quarta del liceo scientifico internazionale al Diplomacy Challenge all'interno del Festival della Diplomazia organizzato dal Ministero degli Esteri. E' attiva una convenzione con l'Istituto Confucio dell'Università di Firenze, come con la New Haven University di New York e la Monash University di Melbourne.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
POVC010005	POEE012016	A	53,50	↔	↓	↓	84,00
POVC010005			53,50	↔	↓	↓	84,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
POVC010005	POEE012016	A	63,94	↑	↑	↑	80,00
POVC010005			63,94	↑	↑	↑	80,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,79	199,30	196,23	
POVC010005	POEE012016	A	181,51	↓	↓	↓	76,92
POVC010005	POEE012016	B	133,51	↓	↓	↓	62,50
POVC010005				↓	↓	↓	70,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,79	196,41	193,05	
POVC010005	POEE012016	A	177,89	↓	↓	↓	76,92
POVC010005	POEE012016	B	188,10	↓	↓	↓	62,50
POVC010005				↓	↓	↓	70,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,09	203,64	201,73	
POVC010005	POEE012016	A	205,86	↔	↔	↑	76,92
POVC010005	POEE012016	B	168,79	↓	↓	↓	62,50
POVC010005				↓	↓	↓	70,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,87	206,00	203,26	
POVC010005	POEE012016	A	202,20	↔	↓	↔	76,92
POVC010005	POEE012016	B	172,71	↓	↓	↓	62,50
POVC010005				↓	↓	↓	70,00

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				192,35		190,26	
POVC010005	POPC02000C	A	218,62	↑	↑	↑	68,42
POVC010005	POPS010001	A	165,70	↓	↓	↓	62,50
POVC010005	POPS010001	I	179,97	↓	↓	↓	76,00
POVC010005				↔	↓	↓	69,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				195,85		190,99	
POVC010005	POPC02000C	A	184,84	↓	↓	↓	57,89
POVC010005	POPS010001	A	192,49	↔	↔	↔	62,50
POVC010005	POPS010001	I	206,10	↑	↑	↑	76,00
POVC010005				↔	↑	↑	66,18

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				206,87		201,87	
POVC010005	POPC02000C	A	222,74	↑	↑	↑	73,68
POVC010005	POPS010001	A	207,88	↔	↑	↑	62,50
POVC010005	POPS010001	I	214,52	↑	↑	↑	76,00
POVC010005				↑	↑	↑	70,59

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				201,22		197,70	
POVC010005	POPC02000C	A	211,11	↑	↑	↑	73,68
POVC010005	POPS010001	A	199,12	↔	↔	↔	62,50
POVC010005	POPS010001	I	206,81	↔	↑	↑	76,00
POVC010005				↔	↑	↑	70,59

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
POPC02000C	0,0	100,0
PRATO	48,8	59,6
TOSCANA	47,0	50,4
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
POPS010001	82,0	80,0
PRATO	48,8	59,6
TOSCANA	47,0	50,4
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
POVC010005	0,0	0,0
PRATO	48,8	59,6
TOSCANA	47,0	50,4
ITALIA	44,2	46,1

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
POPS010001	25,0	62,5	12,5	20,0	40,0	40,0	20,0	50,0	30,0
- Benchmark*									
PRATO	57,7	31,6	10,7	63,2	24,1	12,8	46,2	39,2	14,6
TOSCANA	58,3	28,4	13,3	59,9	29,8	10,3	44,6	38,2	17,2
Italia	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
POPS010001	20,0	50,0	30,0	25,0	50,0	25,0	27,3	36,4	36,4
- Benchmark*									
PRATO	54,2	27,1	18,7	68,2	21,7	10,1	50,7	33,0	16,3
TOSCANA	55,3	27,6	17,1	58,8	27,0	14,1	51,3	32,2	16,5
Italia	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	POPS010001	Regione	Italia
2018	13,6	27,2	23,0
2019	6,6	22,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	POPS010001	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	33,3	4,7	9,9
	Tempo determinato	0,0	34,7	36,5
	Apprendistato	33,3	30,9	22,9
	Collaborazione	33,3	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	10,7	11,6
	Altro	0,0	19,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	4,3	7,7
	Tempo determinato	50,0	35,9	38,1
	Apprendistato	0,0	32,3	25,2
	Collaborazione	0,0	1,8	2,6
	Tirocinio	25,0	9,9	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	POPS010001	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	5,1	4,4
	Industria	66,7	22,8	21,7
	Servizi	33,3	72,1	73,9
2019	Agricoltura	0,0	7,9	6,5
	Industria	0,0	24,6	21,3
	Servizi	100,0	64,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	POPS010001	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	7,9	9,5
	Media	100,0	56,9	56,9
	Bassa	0,0	35,2	33,6
2019	Alta	0,0	2,0	2,7
	Media	100,0	80,1	77,7
	Bassa	0,0	14,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Generalmente i risultati a distanza per le classi della scuola primaria sono leggermente inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale per l'italiano mentre migliorano dalla seconda alla quinta primaria per matematica. I risultati a distanza per le classi quinte dei licei rispetto ai risultati conseguiti nel terzo anno delle medie sono superiori alla media in italiano per il Liceo Classico mentre sono al di sotto della media nei Licei Scientifico e Internazionale. Per quanto riguarda la matematica si</p>	<p>I risultati a distanza per le classi della scuola secondaria di Primo grado sono inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale per l'italiano, per la matematica ed inglese ascolto e lettura. Per le classi del Liceo scientifico i risultati a distanza sono leggermente negativi in italiano rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Gli studenti del Liceo Classico mostrano risultati a distanza negativi per la matematica.</p>

inverte la tendenza cioè sono al di sotto della media nazionale e regionale per il Liceo Classico mentre sono costanti o migliorano rispetto alla media nazionale e regionale nei Licei Scientifico e Internazionale. I Punteggi conseguiti nelle prove di Inglese alla Secondaria di II° Grado sono sia per l'ascolto che per la lettura migliorano nettamente a distanza. Nel proseguimento degli studi, ovvero l'iscrizione ai corsi universitari, i risultati sono molto positivi e superiori alle medie regionali e nazionali. I Diplomati al nostro Istituto al 80-100% si iscrivono all'Università. Per quanto riguarda l'acquisizione dei CFU ai primi anni di Università gli studenti del Liceo Scientifico, Liceo Classico e altri Licei sono inferiori rispetto alla media Nazionale. La differenza è più evidente anche nelle aree sociale e umanistica e sanitario veterinario.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	77,8	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,9	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	40,7	31,5	32,7
Altro	No	14,8	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	76,2	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	38,1	31,5	30,9
Altro	No	14,3	11,9	8,9
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,3	40,3	35,1
Altro	No	0,0	16,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,3	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	96,3	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,5	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	55,6	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,0	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,9	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,0	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	53,7	57,9
Altro	No	7,4	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,2	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	100,0	99,3	98,9

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	100,0	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	57,1	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,5	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,5	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,4	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	76,2	62,3	63,6
Altro	No	9,5	8,8	7,0
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	100,0	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,3	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	83,3	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	83,3	63,3	62,3
Altro	No	0,0	10,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	66,7	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	74,1	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	25,9	19,3	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	90,5	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	61,9	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,5	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,8	11,5	8,0
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	33,3	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	14,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ricchezza di stimoli culturali, scientifici e tecnologici per i diversi indirizzi dell' Istituto. Elaborazione di un curricolo fondamentale sviluppato in base ai profili di conoscenze e competenze nazionali e trasversali in relazione ai bisogni formativi dell'utenza, alle caratteristiche del contesto, alle valenze culturali e socio economiche del territorio. Curricolo di base arricchito da progetti formativi e attività extracurricolari opzionali, che favoriscono l'acquisizione delle competenze delineate dalle Indicazioni europee sulla formazione dei giovani e dal Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione.</p> <p>Successo formativo (sportello psicologico, attività sportive e ludiche, attività artistiche). Inclusione (rilevazione BES: disabilità certificate ex legge 104, DSA ex legge 170, BES linguistici, BES sociorelazionali, e altri BES legati ai disturbi dell'età evolutiva). Personalizzazione della didattica in relazione ai bisogni individuali e di contesto.</p> <p>Valorizzazione delle eccellenze. Costruzione della Cittadinanza globale e multiculturale (certificazioni linguistiche, scambi culturali, progetti di Cittadinanza attiva Europea e Internazionale). Orientamento e ri-orientamento. Alternanza scuola-lavoro. Benessere a scuola (Sportello psicologico, attività sportive e ludiche, artistiche ed espressive). Nell'anno 2020/2021 abbiamo attuato anche il Piano di Didattica Digitale Integrato (PDDI) e l'Offerta Formativa si è arricchita grazie ad un Progetto di Educazione Civica per tutti e tre gli ordini scolastici.</p>	<p>Risulta da potenziare la collaborazione tra i dipartimenti disciplinari per la costruzione di unità di apprendimento e la comunicazione e la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola presenti nell'istituto al fine di rafforzare l'unitarietà e la verticalità dell'offerta formativa. Inoltre si è verificato che sarebbe opportuno potenziare il P.N.S.D. ed i progetti allegati dove è richiesta maggiore partecipazione da parte dei docenti anche in relazione all'attuazione del PDDI.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,4	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,1	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,7	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	31,6	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,3	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	32,0	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,0	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,0	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	30,0	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Cooperative learning	Si	96,2	93,7	94,5
Classi aperte	Si	76,9	78,4	70,8
Gruppi di livello	Si	92,3	76,3	75,8
Flipped classroom	No	23,1	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	76,9	50,8	32,9
Metodo ABA	No	7,7	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,5	6,2
Altro	No	26,9	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,9	94,1
Classi aperte	Si	80,0	61,1	57,5
Gruppi di livello	Si	95,0	81,2	79,4
Flipped classroom	Si	65,0	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	75,0	36,9	23,0
Metodo ABA	No	0,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	3,4	4,3
Altro	No	20,0	23,9	25,6
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	Si	80,0	44,1	38,7
Gruppi di livello	Si	100,0	55,1	59,2
Flipped classroom	Si	80,0	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	40,0	16,9	9,5
Metodo ABA	No	20,0	5,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	No	40,0	28,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,7	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	38,5	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,4	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente	No	11,5	8,1	11,2

Scolastico				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	38,5	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	73,1	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	46,2	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	3,8	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	34,6	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	65,4	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,1	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	45,0	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	45,0	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	60,0	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	65,0	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	10,0	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,0	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,0	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	15,0	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,0	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,0	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	60,0	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	60,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	80,0	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	80,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	40,0	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione dei tempi è distinta secondo gli indirizzi rispettando le esigenze di apprendimento degli studenti. Le lezioni sono articolate su cinque giorni. Il Liceo classico , scientifico, scientifico internazionale, scientifico delle scienze applicate e classico europeo presentano un orario articolato in lezioni della durata di 60 minuti e di 55 minuti , a causa della rimodulazione dell'orario per permettere un ingresso scaglionato necessario per evitare assembramenti rischiosi per la pandemia di SARS-Covid 19, durante la mattina su 5 giorni; si precisa che nel liceo classico europeo, classico e scientifico internazionale in alcuni giorni gli alunni svolgono lezione anche nel pomeriggio. Le modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa e per il recupero consentono agli studenti la partecipazione a tutte le iniziative. L'opportunità di fruire degli spazi laboratoriali è pari per tutti gli studenti. La presenza di LIM nelle classi e di videoproiettori favorisce una didattica più innovativa con un ampio uso della rete. Un forte aiuto alla didattica arriva dagli educatori che coadiuvano e integrano il lavoro dei docenti. La presenza del liceo classico europeo, che prevede sempre lezioni laboratoriali, ha facilitato il superamento della mera lezione frontale in tutti i licei dell'istituto (anche perché spesso i docenti del classico europeo lavorano anche nelle altre tipologie di licei). La presenza in tutte le aule di LIM ha stimolato i docenti all'utilizzo di mezzi didattici innovativi: video, LIM Book, immagini, mappe concettuali, quadri sinottici. Il "learning by doing" è utilizzato in alcune attività specifiche legate a progetti quali le "Guide storiche del Cicognini", "La</p>	<p>Le opere di ristrutturazione del terzo piano dell'edificio hanno richiesto un utilizzo il più razionale dei locali residui, restringendo la possibilità di una didattica laboratoriale in aule appositamente adibite. Alcune aule hanno un uso polivalente nell'arco della giornata. Le metodologie didattiche utilizzate in aula dovrebbero essere ulteriormente sviluppate in momenti condivisi. Per quanto riguarda la PCTO (ex ASL) si svolge anche utilizzando lezioni in DAD a causa della situazione pandemica .</p>

<p>Notte Nazionale del liceo classico”, attività per le quali gli studenti hanno avuto una formazione propedeutica. Le attività di alternanza scuola lavoro sono ormai da tre anni parte integrante della nostra offerta formativa. La collaborazione con accreditati enti pubblici e privati del territorio, quali il Polo Museale della Toscana, l'ordine degli avvocati pratesi, l'ordine dei farmacisti, la ConfCommercio, la Villa Medicea di Poggio a Caiano con il MIBACT, il MEP, la Pubblica Assistenza "L'Avvenire", la Federazione Italiana Rugby e varie associazioni sportive, il Museo di Scienze Planetarie, il Teatro Metastasio, il CNR, Il Laboratorio di Geofisica e Vulcanologia dell'Università di Firenze e il Prato Film Festival ha permesso l'elaborazione di percorsi di PCTO veramente autentici ed efficaci. La collaborazione con la Monash University, la New Haven e l'istituto Confucio garantiscono durante l'anno la presenza di giovani madre lingua nelle classi dell'istituto e la realizzazione di specifici moduli didattici disciplinari.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti, molto limitati, sono gestiti in modo efficace.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola POVC010005	Provinciale % PRATO	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	80,8	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,6	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,8	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,7	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	38,5	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,0	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,0	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,0	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	85,0	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	100,0	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	40,6	39,3
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	100,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	100,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,0	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	80,0	43,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	Si	96,2	92,6	90,1

l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,6	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	88,5	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	95,0	59,2	63,3
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,9	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	88,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	100,0	55,9	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,9	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	73,1	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	84,6	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	84,6	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,7	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	96,2	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa,	No	90,0	66,8	55,5

Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	85,0	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	85,0	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	83,0	73,8
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	100,0	72,1	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,0	45,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	61,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	72,1	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	96,2	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	61,5	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,7	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,7	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,5	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,5	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	23,1	26,1	22,1
Altro	No	23,1	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	65,0	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il	Sì	30,0	20,8	15,9

recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,0	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	40,0	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	50,0	31,7	29,5
Altro	No	20,0	19,5	18,2
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	60,0	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	80,0	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	60,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	60,0	39,0	29,8
Altro	No	0,0	17,8	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,2	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	57,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	26,9	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	38,5	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,4	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,9	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	46,2	52,7	58,0
Altro	No	7,7	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	78,6	78,8

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	65,0	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	65,0	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	40,0	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,0	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,0	82,3	82,0
Altro	No	5,0	11,6	9,5
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	100,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	60,0	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	80,0	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	60,0	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,0	72,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	80,0	92,4	91,6
Altro	No	0,0	11,9	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano nella formulazione del PEI monitorando periodicamente il raggiungimento degli obiettivi ivi definiti e partecipando agli incontri con i neuropsichiatri. Riguardo DSA e Bes per ogni alunno viene elaborato un PDP dal Consiglio di classe, tenendo presente quanto indicato dalla Asl di competenza e quanto osservato dagli insegnanti. A partire dal maggio 2017 i docenti possono avvalersi della collaborazione di una figura professionale specifica, una psicologa specializzata nei percorsi di studio per studenti BES e DSA. Inoltre sono numerose le occasioni di formazione in questo ambito, previste dal Piano di Formazione. Per gli studenti stranieri vengono adottate dai singoli insegnanti specifiche metodologie per l'inclusione e vengono organizzati corsi di alfabetizzazione con mediatrici culturali (laboratori di L2). Nei licei, a seguito degli scrutini del primo quadrimestre, è stata effettuata in orario curricolare una settimana di pausa didattica per il recupero delle carenze del primo trimestre e per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Inoltre sono state effettuate in orario extracurricolare altre ore di</p>	<p>Gli insegnanti di sostegno nei Licei e nella Secondaria di Primo grado sono quasi tutti precari, quindi risulta difficile attuare una progettazione didattica in continuità. In merito a questo aspetto risulta migliorabile la gestione degli studenti con disabilità nei periodi di attesa delle nomine degli insegnanti di sostegno non di ruolo.</p>

<p>recupero per quelle materie che il Collegio Docenti ha ritenuto caratterizzanti l'indirizzo di studio. A queste attività ha partecipato un numero elevato di studenti di tutte le classi dei licei. Per il potenziamento degli studenti del triennio con particolari attitudini disciplinari sono stati organizzati degli stage presso l'Università degli Studi di Firenze. Dopo gli scrutini finali sono stati organizzati corsi di recupero per il recupero delle carenze. Inoltre durante l'anno sono stati organizzati corsi di potenziamento in matematica per la secondaria di primo grado di 90 ore. Purtroppo non tutte le ore di potenziamento sono state erogate. Durante il periodo precedente l'esame di stato gli studenti delle classi terminali hanno usufruito di lezioni di ripasso e di approfondimento tenute da insegnanti curricolari e non e da esperti esterni.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci anche se presentano alcuni aspetti da migliorare. Il raggiungimento degli obiettivi educativi per questi studenti è costantemente monitorato. La scuola dedica attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti per lo più forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	76,9	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,3	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,1	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,1	77,2	74,6
Altro	No	19,2	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,0	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	74,3	71,9
Altro	No	20,0	13,9	9,6
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	80,0	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	60,0	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	100,0	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	59,7	55,7
Altro	No	20,0	21,0	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	45,5	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,5	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	No	0,0	7,3	6,0

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	18,2	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,1	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,5	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	No	18,2	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	90,0	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	90,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	75,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	85,0	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,0	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	30,0	14,7	13,7
Altro	No	20,0	18,4	14,3
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	60,0	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	100,0	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	80,0	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	0,0	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	100,0	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,2	1,8

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	73,9	76,5
Altro	No	0,0	16,0	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
POMM01000C	9,1	19,1	9,1	36,4	5,5	21,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
POMM01000C	54,2	45,8
PRATO	59,0	41,0
TOSCANA	59,1	40,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
POPC02000C	50,0	50,0
PRATO	59,0	41,0
TOSCANA	59,2	40,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
POPS010001	28,3	71,7
PRATO	59,0	41,0
TOSCANA	59,2	40,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
POMM01000C	84,0	100,0
- Benchmark*		
PRATO	87,5	71,9
TOSCANA	94,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
POPC02000C	100,0	100,0
- Benchmark*		
PRATO	87,2	72,6
TOSCANA	94,4	86,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
POPS010001	95,0	94,5
- Benchmark*		
PRATO	87,2	72,6
TOSCANA	94,4	86,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	Si	60,0	39,3	34,8
Attività estiva	No	40,0	69,2	54,2
Attività all'estero	No	60,0	70,9	63,9
Attività mista	No	40,0	46,2	48,3
Altro	No	0,0	14,5	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	40,0	83,6	78,8

Associazioni di rappresentanza	Sì	100,0	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	100,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,3	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punto di forza è dato dalla natura stessa dell'istituto che vede al suo interno scuola primaria, secondaria di primo grado e di secondo grado con i licei scientifico, scientifico internazionale, scienze applicate, classico europeo e classico tradizionale. La scuola organizza diverse ed articolate iniziative per far conoscere l'offerta formativa del nostro istituto e per orientare i ragazzi nei singoli percorsi di studio e di lavoro al termine dell'obbligo scolastico e al termine dei licei. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata la scuola si è dotata a partire dal 2014 di una Funzione Strumentale che programma e gestisce i diversi interventi: 1) Open day 2) Partecipazione a saloni di orientamento organizzati da enti pubblici e istituti comprensivi 3) Visite a singoli istituti comprensivi. La F.S. elabora anche uno schema di presentazione del PTOF e della nostra istituzione scolastica. Sempre presente la componente degli studenti che spesso agiscono da protagonisti nel far capire ai giovani le diverse opportunità che la nostra istituzione offre. Per l'orientamento universitario l'istituto prevede: 1) Partecipazione alle occasioni di orientamento della Università toscane come quella di Firenze, Siena, Pisa ed anche non toscane come quella di Bologna e Verona. 2) Occasioni di orientamento offerte dai singoli atenei e dipartimenti. 3) Organizzazioni di incontri con laureandi e laureati già nostri alunni. 4) Valorizzazione di percorsi di eccellenza dei nostri ex studenti invitandoli ad illustrare la loro esperienza o affidando loro singoli interventi didattici. Le attività di orientamento universitario si rivolgono agli studenti delle classi IV e V.</p>	<p>Il numero di alunni e la presenza di una sezione sola per la primaria e tre per la secondaria di primo grado è al contempo un punto di debolezza ed un punto di forza: sarà la collaborazione trasversale tra i docenti a garantire un'azione efficace. E' necessario pertanto che siano resi più efficaci gli incontri di programmazione didattica tra docenti della primaria e delle secondaria e tra questi e quelli dei licei. Per l'orientamento in entrata occorre una maggiore collaborazione tra i diversi ordini di scuola, un maggior coinvolgimento dei docenti, un potenziamento delle attività durante gli Open Day.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie</p>

azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono abbastanza strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Anche se bisognerebbe potenziare l'orientamento all'inizio del primo ciclo, le attività di orientamento sono ben strutturate. Gli studenti dell'ultimo anno della secondaria, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	15,0	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,0	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	60,0	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,0	38,9	43,9
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di		0,0	0,0	1,3

monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	20,0	9,1	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		80,0	55,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	35,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	45,0	30,1	30,8
>25% - 50%		20,0	37,1	37,8
>50% - 75%		30,0	19,6	20,0
>75% - 100%		5,0	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,0	31,1	31,3
>25% - 50%	X	25,0	34,6	36,7
>50% - 75%		40,0	22,5	21,0
>75% - 100%		5,0	11,8	11,0
Liceo	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		0,0	23,0	23,7
>25% - 50%	X	60,0	45,0	41,9
>50% - 75%		20,0	22,0	22,7
>75% - 100%		20,0	10,0	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	17,4	20,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.157,9	6.468,6	8.799,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		94,6	183,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,1	14,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,2	14,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	22,2	14,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	66,7	51,1	31,9
Lingue straniere	No	33,3	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	0,0	14,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	11,1	17,7	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	33,3	19,1	20,5
Sport	No	11,1	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	44,4	35,5	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	0,0	24,1	27,5
Altri argomenti	No	22,2	34,8	34,7

Punti di forza

La scuola ha definito le sue priorità in modo chiaro e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie ed il territorio. La scuola per mezzo dei docenti utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni intraprese volte a intercettare punti di forza e di debolezza. Le responsabilità ed i compiti

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo strutturato soprattutto nella Secondaria di Primo Grado. Bisognerebbe incrementarlo anche negli altri due ordini. La responsabilità ed i compiti del personale sono individuati chiaramente ma non sempre sono funzionali alle attività. Date le ingenti

delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente fin dall'inizio dell'anno scolastico. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

risorse impiegate nell'alfabetizzazione dell'Italiano L2 sarebbe opportuno potenziare le forme di monitoraggio dei Progetti per misurarne la ricaduta sugli esiti degli studenti ed eventualmente aggiustare il tiro migliorandone alcuni aspetti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		11,1	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,2	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,3	28,2	24,6
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di	7	4,6	4,6	4,4

formazione				
------------	--	--	--	--

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale PRATO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3	17,1	13,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	22,0	16,6	16,5
Scuola e lavoro	1	14,3	12,2	9,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	2	28,6	4,9	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,3	3,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	9,8	14,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	14,3	17,1	14,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	4,9	8,5	6,8
Altro	1	14,3	4,9	13,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	14,3	43,9	37,7	36,6
Rete di ambito	3	42,9	26,8	26,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	2,4	5,6	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	4,9	7,8	8,1
Università	0	0,0	4,9	2,1	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,6	17,1	20,7	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	14,3	46,3	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di	2	28,6	19,5	24,9	31,3

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,4	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	7,3	8,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	3	42,9	24,4	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	10,3	17,2	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			41,2	16,6	17,6
Scuola e lavoro	8.0	27,6	20,6	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	2.0	6,9	0,2	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			45,0	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				1,8	3,5
Inclusione e disabilità	2.0	6,9	44,7	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2.0	6,9	0,7	4,8	5,5
Altro	12.0	41,4	18,0	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	19,2	2,9	2,2

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	15,4	20,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,2	17,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	4,6	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	7,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,8	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,7	7,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	11,5	8,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	2,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,7	5,0	4,8
Altro	1	50,0	11,5	8,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola POVC010005		Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	53,8	37,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	0,0	10,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,5	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	34,6	32,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	55,6	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	11,1	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	44,4	36,5	34,5
Accoglienza	Sì	88,9	83,0	82,7
Orientamento	Sì	100,0	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,8	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,6	94,5
Temi disciplinari	No	44,4	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	22,2	42,8	44,6
Continuità	Sì	11,1	38,4	46,4
Inclusione	Sì	100,0	91,8	92,8
Altro	No	22,2	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	26,9	40,2	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	26,9	4,0	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	26,9	5,8	4,3	4,1
Accoglienza	7,7	10,9	6,6	8,0
Orientamento	3,8	10,1	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	1,5	3,0	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0,8	5,1	5,5	5,5
Temi disciplinari	0,0	8,5	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	2,1	6,5	8,1
Continuità	3,8	0,6	2,6	3,3
Inclusione	1,5	8,5	7,2	8,5
Altro	0,0	1,4	2,4	3,1

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo sistematico. Ad oggi la scuola ha promosso nel passato triennio le seguenti attività di formazione rivolte sia a docenti che educatori che personale ATA: 1. Corso primo soccorso 2. Corso antincendio 3. Corso sicurezza 4. Competenze digitali 5. Valutare per competenze 6.

Punti di debolezza

La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti) ma il personale in parte partecipa. La scuola adotta in parte forme per la valorizzazione delle competenze professionali.

CLIL 7. Lingua straniera (inglese) 8. Obiettivi minimi 9. Orientamento 10. Alternanza scuola-lavoro 11. Cyberbullismo 12. Middle Management 13. Tutor neoimmessi 14. Corso HCCP 15. Corso Procedure SIDI 16. Corso Compilazione PDP DSA e BES 17. Corsi specializzati per materie Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa sono parzialmente positive. E' mancata talvolta la comunicazione delle diverse esperienze individuali. La scuola utilizza in maniera sistematica le informazioni sulle competenze del personale. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Tuttavia non sono molti i docenti che rispondono positivamente anche perché la maggioranza dei suddetti è a tempo determinato. La scuola comunque organizza il lavoro dei docenti per Dipartimenti, per classi parallele, che producono materiali utili alla scuola. I docenti condividono strumenti e materiali didattici. C'è uno spazio virtuale (la piattaforma) per la raccolta e la condivisione di questi strumenti e materiali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	8,9	14,4
5-6 reti		0,0	1,3	3,3
7 o più reti	X	100,0	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		55,6	55,4	56,4
Capofila per una rete		22,2	28,7	24,9
Capofila per più reti	X	22,2	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	60,0	78,7	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	7	34,0	29,0	32,3
Regione	0	10,6	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	17,0	15,6	11,7
Unione Europea	0	2,1	4,1	5,3
Contributi da privati	0	0,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	36,2	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,4	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	68,1	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	2,1	2,4	3,7
Altro	4	19,1	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	17,0	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,4	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,4	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	2,1	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	2	8,5	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1	4,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,5	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	8,5	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,1	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,1	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,4	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,1	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	3,1	2,3
Altro	1	10,6	7,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	77,8	46,5	53,0
Università	Sì	88,9	80,5	77,6
Enti di ricerca	Sì	22,2	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	No	66,7	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	88,9	83,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	33,3	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	77,8	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	88,9	78,0	69,1
ASL	Sì	88,9	69,2	56,8

Altri soggetti	Sì	33,3	40,9	32,5
----------------	----	------	------	------

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	88,9	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	66,7	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	100,0	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	66,7	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	33,3	34,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	88,9	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	88,9	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	88,9	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	88,9	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	33,3	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,7	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	66,7	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	55,6	25,8	27,4
Altro	No	22,2	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		5,8	9,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,2	68,5	62,6
---	--	------	------	------

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		96,4	59,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola POVC010005	Riferimento Provinciale % PRATO	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,9	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	55,6	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	88,8	86,4
Altro	No	0,0	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a progetti di rete con altri istituti scolastici con la finalità sia di aumentare e migliorare l'offerta formativa rivolta agli studenti sia per la formazione permanente dei docenti su tematiche specifiche e in particolare: metodologie didattiche innovative, inclusione di studenti non italofoni, portatori d'handicap o con bisogni educativi speciali. La scuola è pienamente inserita nel territorio pratese. Le ricadute sull'offerta formativa di molti progetti che vedono la collaborazione con enti pubblici e privati del territorio è molto positiva. Nella scuola ci sono diverse forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione: il registro on-line, la prenotazione telematica dei ricevimenti, il sito. Non sono in nostro possesso i dati del numero di genitori votanti nel Consiglio d'Istituto poiché il nostro Istituto non possiede un Consiglio d'Istituto ma un Commissario Straordinario ed un Consiglio di Amministrazione.</p>	<p>Non si evidenziano particolari punti di debolezza.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare le competenze dell'area logico-matematica degli studenti in uscita dai licei scientifici. Aumentare le competenze dell'area linguistica sia delle lingue moderne che antiche. Educare alla cultura del libro e della lettura.

Traguardo

Migliorare le performance degli alunni nelle prove conclusive dei vari cicli e aumentare le fasce di eccellenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare durante l'anno scolastico sportelli didattici non solo per l'area logico-matematica ma anche per quelle linguistica e delle scienze umane.

2. Inclusione e differenziazione

Innalzare il livello di competenza linguistica degli alunni stranieri per una maggiore facilità di accesso allo studio delle varie discipline.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare procedure e protocolli standardizzati per la comunicazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare la progettualità didattica/metodologica in relazione al miglioramento delle performance degli alunni nelle prove conclusive dei vari cicli. Potenziare i risultati INVALSI sia per l'Italiano che per l'aspetto Logico-matematico soprattutto per i Licei, per la Primaria proseguendo l'azione già intrapresa per la Secondaria di Primo grado.

Traguardo

Migliorare le performance degli alunni nelle prove conclusive dei vari cicli, migliorare i risultati dei test INVALSI e aumentare le fasce di eccellenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Innalzare il livello di competenza linguistica degli alunni stranieri per una maggiore facilità di accesso allo studio delle varie discipline.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare procedure e protocolli standardizzati per la comunicazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Area 3: Competenze chiave e di cittadinanza. Migliorare le competenze musicali degli studenti dell'istituto, favorendo la partecipazione degli studenti al progetto di educazione musicale. Competenze Cittadinanza Digitale: Necessarie per la piena attuazione del PIANO DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (PDDI).

Traguardo

Potenziare e migliorare l'apprendimento pratico della musica, tenendo presente l'obiettivo dell'armonizzazione dei cicli di studio con la realizzazione di un curriculum verticale per la musica, facendo rete con le istituzioni scolastiche impegnate nel Progetto Regionale Toscana Musica e strutturare ulteriori progetti che lo implementino.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Innalzare il livello di competenza linguistica degli alunni stranieri per una maggiore facilità di accesso allo studio delle varie discipline.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare procedure e protocolli standardizzati per la comunicazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla luce dei risultati emersi dalle prove standardizzate e con riferimento al numero di ammissioni dei nostri studenti all'anno successivo, si ritiene prioritario intervenire sul livello qualitativo dei risultati scolastici, attraverso un potenziamento della progettualità didattica/metodologica. In particolare emerge la necessità di innalzare il livello medio e le fasce di eccellenza. Inoltre per quanto riguarda la priorità delle competenze chiave, ampliare la progettualità con Il Progetto Regionale Toscana Musica ha l'obiettivo di perseguire prioritariamente il successo scolastico e formativo degli studenti attraverso la divulgazione della cultura musicale in tutti i suoi aspetti. Per quanto riguarda la priorità 1 delle competenze Logico Matematiche ha l'obiettivo di perseguire prioritariamente il successo scolastico e formativo degli studenti attraverso la divulgazione della matematico-scientifica in tutti i suoi aspetti. Inoltre dato l'alto numero di alunni stranieri la priorità è potenziare gli alunni dal punto di vista linguistico.