



Convitto Nazionale Statale “Cicognini”

Scuola Primaria - Scuola Secondaria 1° grado Indirizzo Musicale -
Liceo Classico - Liceo Classico Europeo - Liceo Scientifico Tradizionale -
Liceo Scientifico Indirizzo Scienze Applicate -
Liceo Internazionale Indirizzo Cinese



Indicazioni per l'utilizzo dell'Organico di sostegno

allegato al Piano annuale per l'inclusione a.s. 2020- 21

Il DS è titolare di una propria autonomia e competenza nell'individuazione delle regole di assegnazione del personale docente alle classi, competenza ed autonomia che non risultano sminuite dalle direttive (di cui all'art. 396 del 297/94) il cui richiamo va necessariamente coordinato con il diverso assetto organizzativo del servizio scolastico conseguente all'introduzione della qualifica dirigenziale, individuando nel DS l'unico responsabile dei risultati del servizio scolastico e della gestione delle risorse umane. Inoltre, l'organico dell'autonomia *“è un corpus unitario nel quale confluiscono senza distinzione alcuna tutti i docenti, oltre a quelli curricolari, di sostegno e di potenziamento compresi quelli cui vengono affidati compiti di coordinamento e progettazione”* (rif. Art. 1, cc.5, 64 e 68 L. 107/15).



Convitto Nazionale Statale “Cicognini”

Scuola Primaria - Scuola Secondaria 1° grado Indirizzo Musicale -
Liceo Classico - Liceo Classico Europeo - Liceo Scientifico Tradizionale -
Liceo Scientifico Indirizzo Scienze Applicate -
Liceo Internazionale Indirizzo Cinese



Ciò premesso, il GLI propone i seguenti criteri condivisi di utilizzo dell'organico di Sostegno:

- Le ore di sostegno sono assegnate alla classe tenendo conto di quanto richiesto nei singoli GLO, dalle ore complessive assegnate dal MIUR e del numero di alunni con disabilità presenti in classe e della specifica certificazione
- Limitare, per quanto possibile, il numero di docenti di sostegno assegnati alla classe
- Distribuire in maniera il più possibile equilibrata tra le classi i docenti con contratto a tempo indeterminato e specializzazione e determinato senza specializzazione.
- In assenza dell'alunno/a (L.104/92), il docente di sostegno rimane in classe a disposizione di questa previa comunicazione alla Funzione strumentale per gli alunni DVA o alla Vicepresidenza con la messa a disposizione
- In assenza dell'alunno/a, l'educatore incrementa il proprio intervento su altri alunni assegnatili.
- Le attività didattiche individualizzate, **continuative**, fuori dalla classe vanno definite attraverso un Progetto da allegare al PEI e condivise con il C.d.c.
- Favorire la continuità didattica là dove nell'anno precedente non si siano verificate difficoltà di relazione docente/alunno o di incompatibilità ambientale
- Valorizzazione della didattica del biennio e del triennio

Venendo meno le aree (AD01/02/03/04), assumono rilevanza nel determinare gli ambiti del proprio intervento:

- il possesso del titolo di specializzazione con relativa ex area d'appartenenza
- la continuità didattica
- le competenze possedute
- Non sono possibili compresenze sul medesimo alunno o classe (docente/docente-docente/educatore) ad eccezione di particolari classi dove siano presenti 3-4 alunni certificati con L.104/92.
- Mono docenza solo per ragioni di carattere operativo/didattico legate alla specificità e gravità del Profilo di funzionamento e dietro consiglio del N.P.I.
- No ad una sola ora di servizio nella giornata, anche se affiancata dal ricevimento
- Distribuzione equa di docenti di sostegno e educatori su tutti i giorni della settimana e su tutti i giorni di frequenza dell'alunno/a.