

Titolo del progetto
VALORIZZARE E POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE

Responsabili del progetto area linguistica: Annette Müller, Angela Poppelsdorff, Maria Barone

Data prevista di attuazione definitiva: giugno 2019

Livello di priorità: 2

Il Gruppo di progetto: Angela Poppelsdorff, Annette Müller, Maria Barone

Fase di PLAN
- DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE -

Descrivere il problema che si vuole affrontare con il progetto, la soluzione che si intende adottare e le ragioni della scelta di tale soluzione (perché costituisce una soluzione vantaggiosa rispetto ad altre possibili)

La necessità di potenziare le competenze nell'area linguistica è emersa nel RAV. Si presentano due macro aree di intervento:

- 1) il potenziamento delle lingue straniere, inglese per tutte le scuole dell'Istituto e tedesco per il Liceo Classico Europeo ed in particolare per le attuali II e III europeo.
- 2) il potenziamento della lingua italiana per gli studenti madrelingua straniera ed in particolar modo per gli studenti cinesi presenti in numeri sempre più considerevoli nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo grado.

Le due priorità sono emerse sia dalla analisi delle iscrizioni che registrano una aumentata presenza di alunni stranieri appena giunti in Italia, privi di adeguate competenze linguistiche sia dalle prove di verifica standardizzate (INVALSI, certificazioni linguistiche internazionali, risultati ottenuti negli scrutini finali).

Un'ulteriore considerazione è necessaria riguardo al Liceo Scientifico Internazionale con opzione di lingua cinese che ha avuto un grande incremento di studenti. Gli allievi di origine cinese, nati in Italia, non hanno particolari problemi di natura linguistica, mentre chi giunge in Italia per ricongiungimento familiare presenta spesso una insufficiente conoscenza della lingua italiana per accedere all'insegnamento liceale. Pertanto la questione delle competenze linguistiche in italiano di studenti stranieri (Italiano Lingua 2) pone al nostro Istituto inderogabili riflessioni e risoluzioni a partire dalle politiche di accoglienza dei nuovi studenti non italofofoni per arrivare alla realizzazioni di vere pari opportunità di successo scolastico che ogni singola scuola dovrebbe essere in grado di offrire agli studenti di origine straniera. Il territorio pratese presenta percentuali di dispersione scolastica tra i minori stranieri molto elevate, come si evince dall'ultimo rapporto sulle scuole redatto dall'Osservatorio Scolastico della Provincia di Prato pubblicato nel 2014. Tra i minori che interrompono precocemente gli studi gli allievi di origine cinese rappresentano una percentuale decisamente consistente e tra le varie cause degli abbandoni le difficoltà linguistiche non sono affatto da sottovalutare.

Per quanto concerne lo studio della lingua inglese, dato l'alto livello richiesto nelle conoscenze linguistiche, si evince la necessità di un potenziamento con insegnanti madrelingua; valutando altresì come l'inglese tra le lingue straniere sia la lingua veicolare maggiormente appropriata a raggiungere alti livelli di conoscenze e competenze nelle discipline, in particolar modo di quelle scientifiche.

Per quanto riguarda lo studio della lingua tedesca, il progetto mira ad accompagnare alunni con bisogni educativi speciali nel loro percorso formativo e favorire la motivazione allo studio per poter completare il percorso scolastico. Le attuali classi II e III europeo presentano alcune criticità,

ovvero studenti BES o con certificazione di handicap che richiedono una maggiore assistenza da parte del docente madrelingua attraverso una maggiore quantità di ore di compresenza con la docente di lingua sia attraverso recuperi individuali.

Elencare i destinatari del progetto

I destinatari del progetto sono:

- per il potenziamento dell'italiano lingua 2: gli studenti stranieri in particolare cinesi
- per il potenziamento della lingua inglese: gli studenti della scuola secondaria di 1° grado e tutti gli studenti dei licei
- per il potenziamento della lingua inglese di docenti: i docenti di discipline non linguistiche ai fini del CLIL
- per il potenziamento della lingua tedesca: gli studenti delle attuali classi II e III europeo.

Definire per ciascuna attività obiettivi, indicatori e target attesi, sia di output che di outcome

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Attività di potenziamento della lingua nella Secondaria di secondo grado per Italiano L2/ Inglese/tedesco	Output	Potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche della lingua italiana degli studenti stranieri inseriti nei licei. Potenziamento nelle quattro abilità : ascolto, comprensione, lettura e scrittura.	Grado di partecipazione alle attività di potenziamento e presenza dei partecipanti	80% 100%
	Out come	Miglioramento sostanziale e valutabile riguardo alle competenze linguistiche degli studenti dei licei e degli studenti con bisogni educativi speciali.	Gradimento delle attività realizzate	60% 80%
Attività di potenziamento della lingua nella Secondaria di secondo grado per il CLIL	Output	Attività di potenziamento per il CLIL per i docenti e per gli studenti del quinto anno dei licei.	Grado di partecipazione alle attività di potenziamento CLIL presenza	40%
	Out come	Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e studenti dei licei; possibilità di adempiere agli obblighi di legge	Acquisito un miglioramento sostanziale e visibile riguardo alle competenze linguistiche degli studenti in uscita dal Liceo Classico e	100%

		rispetto al Progetto CLIL.	Scientifico. Implementato il CLIL per gli studenti dell'ultimo anno.	
--	--	----------------------------	---	--

Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulla performance della scuola

L'impatto che i risultati avranno sulle performance della scuola si concretizzano nel migliorare le conoscenze e le competenze degli alunni ed in particolar modo per gli alunni non italofoni e con Bisogni educativi speciali. Non è da escludere come altra conseguenza un incremento delle iscrizioni alle nostre scuole.

Data prevista di conclusione: giugno 2019

Attività	Responsabile	Data di conclusione prevista	Tempistica
Potenziamento Italiano Lingua 2	Maria Barone	Giugno 2019	A.S. 2017-2018 / 2018-2019
Potenziamento Lingua Inglese	Angela Poppelsdorff	Giugno 2019	A.S. 2017-2018 / 2018-2019
Inglese per docenti CLIL e personale ATA	Angela Poppelsdorff	Giugno 2019	A.S. 2017-2018 / 2018-2019
Potenziamento Lingua Tedesca	Annette Muller	Giugno 2019	A.S. 2017-2018 / 2018-2019

Indicare il budget del progetto

Risorsa	Costo unitario	Totale
2 Docenti madre lingua inglese (1 per area umanistica ed 1 per area scientifica) 1 Docente madre lingua tedesca		
Spese dirette		
Acquisto materiale		
Spese dirette		
TOTALE		

**Fase di DO
- REALIZZAZIONE -**

Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato, evidenziando anche l'eventuale apporto delle parti interessate esterne e, più in dettaglio descrivere il contenuto delle diverse azioni/attività in cui la pianificazione è suddivisa (vedi "fase di Plan")

Obiettivo Formativo

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Potenziamento Italiano Lingua 2:

1. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in prevenzione e contrasto della dispersione scolastica ,di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
2. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati .
3. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Lingua inglese con insegnante madre lingua:

1. Promuovere e sviluppare tutte le azioni possibili (sul piano disciplinare, motivazionale, relazionale) per garantire il successo formativo attraverso il raggiungimento degli obiettivi fondamentali per il maggior numero degli studenti.
2. Curare in particolare modo lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico matematiche anche tramite CLIL.
3. Date le indicazioni ministeriali su l'implementazione del CLIL e l'apertura per insegnanti madrelingua, si avverte la necessità di aprire alle tipologie di Liceo annessi al Convitto le stesse possibilità formative in ambito linguistico previste nel Liceo classico europeo.

Lingua tedesca con insegnante di madre lingua:

1. Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni con bisogni educativi speciali e con certificazione di handicap
2. Inclusione scolastica e garantire il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
3. Rafforzare le capacità di prendere appunti e cogliere i concetti chiave negli studenti con bisogni educativi speciali o con certificazione di handicap

I progetti di potenziamento delle competenze linguistiche si articolano nelle seguenti attività:

Progetto	Tipo di attività	Ore previste per singole attività	Ore totali settimanali
Italiano Lingua 2			
Totale ore Italiano Lingua 2			
Inglese per studenti	<ol style="list-style-type: none">1. Compresenza con il docente di lingua inglese sia della scuola secondaria di 1° grado sia di tutti gli indirizzi dei licei2. Certificazioni internazionali (Trinity e IELTS) per studenti della scuola secondaria di 1° e	<p>4 ore settimanali</p> <p>2 settimanali</p>	6 ore settimanali

	2° grado		
Inglese per docenti	1. Corso di inglese mirato alla certificazione B2 docenti CLIL e personale ATA	4 settimanali	4 settimanali
Totale ore Lingua Inglese			10 ore settimanali
Tedesco per studenti	2. Compresenza con il docente di lingua tedesca 3. Potenziamento individuale	2 ore settimanali 2 ore settimanali	4 ore settimanali
Totale ore Lingua Tedesca			4 ore settimanali

**Fase di CHECK
- MONITORAGGIO -**

Descrivere il sistema e le modalità con cui si intende monitorare l'andamento del progetto, in modo da far sì che proceda secondo quanto stabilito, individuando gli eventuali problemi o potenzialità di ulteriori miglioramenti di relativi a singole azioni/attività o al progetto nel suo complesso

Definire per ciascuna attività gli eventuali responsabili e le modalità di attuazione.

Uso di questionari di tipo quantitativo, rivolti agli alunni, ai tutor, agli esperti esterni, alle famiglie, seguendo un iter per il quale sia possibile risolvere i problemi.

Incontri periodici trimestrali in cui il gruppo di progetto procederà all'analisi dei dati emersi dalle rilevazioni effettuate e li trasmetterà al Comitato per il miglioramento.

Nel caso in cui emergano risultati lontani dal target da raggiungere spetta al Comitato pianificare interventi efficaci di miglioramento.

**Fase di ACT
- RIESAME E MIGLIORAMENTO -**

Descrivere le modalità con cui si intende intervenire con iniziative corrette, nel caso in cui la fase di check abbia evidenziato problemi o la necessità di miglioramenti.

La fase di attuazione del progetto, prevede modalità di revisione ed integrazioni con modalità di iniziative correttive e/o migliorative, nel caso in cui la fase di check sia stata problematica.

Pertanto il piano del progetto, va ad effettuare un'autodiagnosi in ordine alle aree di miglioramento su cui è previsto l'intervento. Negli incontri di riesame, effettuati in itinere dal gruppo che costituisce il PdM si dovranno valutare e prendere in considerazione le questioni problematiche e risolverle; valutare l'efficacia delle modalità di intervento, revisionare il piano descritto e le motivazioni che lo hanno determinato, valutare, altresì, il coinvolgimento e l'efficienza dei docenti e del personale.